

Религиозная организация-духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская Свято-Феофановская духовная семинария Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»

Принято на заседании
Ученого совета Владимирской
духовной семинарии

протокол № 1
от « 30 » сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ


Первый проректор
иерей Андрей Сидоров

« 30 » сентября 2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

во Владимирской Свято-Феофановской духовной семинарии

Владимир
2022

Введение

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на развитие личности, организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В системе духовного образования отводится важное место воспитанию личности будущего священнослужителя. Учебно-воспитательный процесс и внутренний уклад жизни в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Владимирская Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира Владимирской епархии Русской Православной Церкви» (далее – Семинария) направлен на формирование личностных качеств, необходимых для пастырского служения.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Семинарии носит системный, плановый и непрерывный характер. Воспитательная деятельность организуется в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы.

Нормативно-правовая база

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Правил внутреннего распорядка обучающихся Владимирской Свято-Феофановской духовной семинарии.

Рабочая программа воспитания является частью основных профессиональных образовательных программ, реализуемых Семинарией, разработана на весь период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Семинарии.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень мероприятий и событий, которые организуются и проводятся Семинарией и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие. Календарный план воспитательной работы составляется на учебный год и соответствует графику учебного процесса. Возможны корректировки.

Настоящая программа предназначена для профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала и других работников Семинарии в качестве руководства при планировании и организации воспитательной работы со студентами, как в процессе учебы, так и в свободное от занятий время.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Активная роль ценностей обучающихся Семинарии проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Семинарии:

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Семинарии;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Семинарии, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы в Семинарии – создание условий, направленных на формирование у студентов христианского мировоззрения, православной системы ценностей и евангельских добродетелей, а также для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Основой формирования христианского мировоззрения и православной системы ценностей является изучение Священного

Писания и творений Святых отцов, с целью практического применения их опыта в контексте современной жизни.

Задачи воспитательной работы в Семинарии:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего благоприятные условия для развития студентов Семинарии;
- развитие и укрепление у студентов православных ценностей, морально-нравственных качеств, этических и культурных представлений, необходимых для развития церковной жизни и русских национальных традиций;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВЛАДИМИРСКОЙ СЕМИНАРИИ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Семинарии

Воспитательная среда – это совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых осуществляется обучение и проживание учащихся Семинарии.

Воспитательная среда рассматривается как духовное, материальное и событийное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия духовного и творческого потенциала, повышения уровня нравственной организации.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Воспитательная деятельность в Семинарии – это деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся в соответствии с православной традицией;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся христианского отношения к человеку, понимания достоинства человека как образа Божия, уважения к человеческому труду;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Воспитательная работа в Семинарии осуществляется по следующим основным направлениям:

Духовно-нравственное направление

- воспитание у студентов твёрдости веры в Бога, решимости следования Евангельским заповедям;
- привитие студентам богобоязненности, благоговения перед святыней, целомудрия, потребности в общественном служении;

- воспитание у учащихся нравственных чувств достоинства, чести и честности, ответственности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование в студенческой среде братского духа, духа милосердия и сострадания, навыка заботы о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений Семинарии, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности.

Гражданское и патриотическое воспитание

- формирование у студентов православного мировоззрения, любви к Православной Церкви и Отечеству, к семье и обществу, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- формирование патриотического сознания студентов;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;
- формирование собственной позитивной социальной позиции студентов;
- расширение сотрудничества с государственными, общественными организациями и институтами.

Семейное воспитание обучающихся

- формирование осознания христианской значимости и ценности семьи как малой церкви, а также формирование осознанного и ответственного отношения к созданию собственной семьи на православных началах;
- расширение и совершенствование знаний по психологии семейных отношений и решению проблем, связанных с воспитанием детей;

- создание условий для гармоничности психолого-педагогических знаний и личного опыта семейных отношений студентов.

Приобщение учащихся к культурному наследию и эстетическое воспитание

- создание для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;
- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- формирование условий, способствующих проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных культурных, нравственных и семейных ценностей, народного творчества;
- формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;
- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
- развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять негативному влиянию массовой культуры.

Физическое развитие и культура здоровья

- формирование у студентов правильного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни, согласно христианскому пониманию целостности человека и здоровья личности;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;
- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;
- стимулирование учащихся к участию в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

- воспитание у студентов христианского взгляда на труд, как на данный Богом органичный аспект человеческой жизни;

- формирование у студентов понятия труда как способа творческого раскрытия человека на основе христианской идеи сотрудничества Богу;
- воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности Русской Православной Церкви.

Экологическое воспитание

- становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у студентов экологической картины мира на основе христианского мировоззрения, развитие у них стремления беречь и охранять природу.

Развитие органов студенческого самоуправления

- формирование собственной активной социальной позиции студентов;
- развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;
- осуществление совместной учебной и воспитательной работы семинарии в различных аспектах жизнедеятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества;
- поддержка студентов в реализации студенческих инициатив.

2.3. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в семинарии.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся семинарии с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование,

общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Выбор методов и форм воспитания определяется в контексте целей, задач и содержания высшего образования, в том числе направленности воспитательных задач, курса обучения, особенностей академической группы как коллектива, технических и материальных возможностей.

Воспитательная работа в Семинарии представлена в следующих основных формах:

- познавательные: конференции, круглые столы, чтения, встречи с интересными людьми;
- интерактивные: групповые дискуссии, обсуждения, проектная работа;
- досуговые: актовые дни, литературные вечера, праздники, концерты, спортивные соревнования, посещение учреждений культуры.

В ходе работы со студентами в Семинарии используются следующие методы воспитательной деятельности:

- методы побуждения к активным действиям: поощрение, повышение социальной значимости, сила положительного примера;
- методы принуждения: распоряжения, приказы, законодательные и иные нормативные установки, регулирующие отношения между субъектами воспитательного процесса;
- методы убеждения: методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и общественной жизни) в установленные сроки и оптимальными способами, развитие лидерских качеств, достижение результатов нравственно-приемлемыми способами.

Неотъемлемым и важным аспектом воспитательного процесса является личная молитва, воздержание телесных и душевных чувств, частое и осознанное участие в богослужениях, осмысленная исповедь и благоговейное причащение Святых Христовых Таинств.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в семинарии

Ресурсное обеспечение воспитательной работы Семинарии направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации основных образовательных программ.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности регулируются внутренними локальными актами Семинарии, определяющими и регламентирующими воспитательную работу и включает следующие документы:

- локальные нормативные акты;
- настоящая рабочая программа воспитания;
- протоколы Ученого Совета семинарии;
- протоколы Общего собрания;
- протоколы Воспитательского совещания семинарии;
- протоколы заседаний кафедр.

Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной работы в семинарии осуществляется квалифицированными кадрами. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: Ректор, первый проректор, проректор по воспитательной работе, духовный наставник, индивидуальные наставники, помощники проректора по воспитательной работе, профессорско-преподавательский состав.

Финансовое обеспечение

Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей программе. Финансирование воспитательной деятельности в Семинарии осуществляется за счет средств Владимирской епархии Русской Православной Церкви.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение воспитательной деятельности реализуется посредством интернет – ресурсов семинарии: официального сайта, групп в социальной сети (ВКонтакте), а также рабочими группами в мессенджерах. Ведущими функциями информационного обеспечения определены: поиск, сбор, анализ, хранение и предоставление достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта Семинарии информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- планирование воспитательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие Семинарии с другими организациями.

Материально-техническое обеспечение

Реализация настоящей программы предусматривает следующий комплекс мер по материально-техническому обеспечению воспитательной деятельности:

- анализ и оценка существующей инфраструктуры с целью максимального использования имеющихся объектов для организации воспитательной деятельности;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, медиа-ресурсам, художественной и учебной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов;
- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия;
- участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

2.5. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Семинарии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения; образовательное пространство; рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы
1	Кабинет проректора по воспитательной работе	Кабинет воспитательной работы укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья, доски для объявлений, шкафы). Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет,	600006; Владимирская обл., г. Владимир, ул. Большая Московская, д. 51

		принтер, стационарный телефон.	
2	Спортивный зал, тренажерный зал, борцовский зал	Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щит; ворота; корзина; сетка; столы для игры в настольный теннис; ракетки для игры в настольный теннис; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробики (скакалки, гимнастические коврики); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; боксерская груша.	600006; Владимирская обл., г. Владимир, ул. Большая Московская, д. 106
3	Помещение для работы органов студенческого самоуправления (Студенческий совет)	Помещение укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы).	600006; Владимирская обл., г. Владимир, ул. Большая Московская, д. 51
4	Библиотека и читальный зал	Помещение библиотеки и читального зала оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья, стеллажи).	600006; Владимирская обл., г. Владимир, ул. Большая Московская, д. 68А
5	Актовые залы	Актовые залы укомплектованы специализированной мебелью (стулья, кресла, столы), пианино.	600006; Владимирская обл., г. Владимир, ул. Большая Московская, д. 51,

		Оборудование: принтер, проекционный экран, звуковоспроизводящая аппаратура, микрофоны.	600006; Владимирская обл., г. Владимир, ул. Большая Московская, д. 68А
6	Компьютерный класс	Помещение укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы). Оборудование: персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет.	600006; Владимирская обл., г. Владимир, ул. Большая Московская, д. 51
7	Семинарский храм	Алтарь, иконостас, храмовые принадлежности	600006; Владимирская обл., г. Владимир, ул. Большая Московская, д. 68
8	Молитвенная комната	Молитвенная комната укомплектована иконами, лампадами, молитвословами, аналоем, лавкой, книжным стеллажом.	600006; Владимирская обл., г. Владимир, ул. Большая Московская, д. 68А

2.6. Социокультурное пространство. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство г. Владимира, в котором расположена Семинария. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Семинарии в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности во Владимирской семинарии привлечены социальные партнеры:

- Миссионерский отдел Владимирской епархии;
- Молодежное движение города Владимира;
- ВУЗы города Владимира;
- Православные гимназии Владимирской епархии.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВЛАДИМИРСКОЙ СЕМИНАРИИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Семинарии

Воспитательная система Семинарии представляет собой комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Управление системой воспитательной работы осуществляется: Ректором, первым проректором, проректором по воспитательной работе, духовником, помощниками проректора по воспитательной работе, индивидуальными и курсовыми наставниками.

Функциями управления системой воспитательной работы в Семинарии выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование. Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивает:

- мотивацию обучающихся к участию в образовательных и социально значимых проектах;
- информирование о наличии возможностей для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;
- наполнение сайта Семинарии информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- организационно-координационную работу при проведении общесеминарских воспитательных мероприятий;
- участие обучающихся в городских программах, проектах, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- стимулирование воспитательной деятельности преподавателей и сотрудников Семинарии;
- другие направления деятельности в соответствии с актуальными тенденциями воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Студенческое самоуправление в Семинарии представлено деятельностью студенческого актива. Это коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе учащихся при согласовании с Ректором Семинарии.

Цель студенческого актива: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

Студенческий актив взаимодействует с администрацией Семинарии на основе принципов сотрудничества. Представители органов управления Семинарии могут присутствовать на заседаниях Совета обучающихся, а представители студенческого актива имеют право присутствовать на Ученом совете.

Задачи студенческого актива:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Семинарии и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Семинарии и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в городе Владимире, Владимирской области и других регионах России.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Семинарии, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Семинарии; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Семинарии; качество управления системой

воспитательной работы в Семинарии; качество студенческого самоуправления в Семинарии.

3.4 Критерии оценки воспитательной работы Семинарии

Во Владимирской духовной семинарии определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, внутренних локальных актов и положений, регламентирующих воспитательную работу в Семинарии;
2. Наличие плана воспитательной работы, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;
3. Наличие отчёта о воспитательной работе Семинарии;
4. Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план событий/мероприятий семинарии, работы спортивных секций и т.д.;
5. Наличие штата индивидуальных наставников;
6. Наличие студенческих общественных организаций, осуществляющих деятельность в Семинарии (Студенческий совет, научное студенческое сообщество, курсовые старосты и др.);
7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);
8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета епархии;
9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Семинарии; привлечение студентов к занятиям в спортивных секциях и участию в творческой деятельности, активная стимуляция достижений студентов в научной, учебной и общественной деятельности);
10. Наличие штата дежурных помощников проректора по воспитательной работе;
11. Фиксация дисциплинарных нарушений, проведение и документальное оформление воспитательной работы, направленной на предупреждение и предотвращение случаев нарушения Устава Семинарии, Правил внутреннего распорядка, дисциплинарных нормативных актов и распоряжений Семинарии;
12. Наличие системы поощрения студентов, их материальное и моральное стимулирование (премирование по итогам семестров, благодарственные письма за успехи в учебе, активную научную и общественную деятельность, спортивные достижения);

13. Участие студентов в общей семинарской работе (общее собрание);
14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Семинарии (наличие договоров, соглашений сотрудничестве);
15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях духовного, гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания;
16. Развитие культуры быта (эстетическое оформление семинарии, чистота и комфортность образовательной среды), культуры поведения;
17. Систематический мониторинг уровня воспитанности студентов;
18. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий творческой направленности;
19. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в научные общественные объединения обучающихся;
20. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в студенческое спортивное движение.