Религиозная организация-духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская Свято-Феофановская духовная семинария

Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании  Ученого совета Владимирской духовной семинарии  протокол №\_1\_  от «\_30\_» \_\_сентября\_2022 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Первый проректор  иерей Андрей Сидоров  «\_30 » \_сентября 2022 г. |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**во Владимирской Свято-Феофановской духовной семинарии**

Владимир

2022

**Введение**

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на развитие личности, организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В системе духовного образования отводится важное место воспитанию личности будущего священнослужителя. Учебно-воспитательный процесс и внутренний уклад жизни в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Владимирская Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира Владимирской епархии Русской Православной Церкви» (далее – Семинария) направлен на формирование личностных качеств, необходимых для пастырского служения.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Семинарии носит системный, плановый и непрерывный характер. Воспитательная деятельность организуется в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы.

**Нормативно-правовая база**

* Конституции Российской Федерации;
* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
* Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
* Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
* Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
* Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
* Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
* Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
* Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
* Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
* Правил внутреннего распорядка обучающихся Владимирской Свято-Феофановской духовной семинарии.

Рабочая программа воспитания является частью основных профессиональных образовательных программ, реализуемых Семинарией, разработана на весь период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Семинарии.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень мероприятий и событий, которые организуются и проводятся Семинарией и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие. Календарный план воспитательной работы составляется на учебный год и соответствует графику учебного процесса. Возможны корректировки.

Настоящая программа предназначена для профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала и других работников Семинарии в качестве руководства при планировании и организации воспитательной работы со студентами, как в процессе учебы, так и в свободное от занятий время.

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования**

Активная роль ценностей обучающихся Семинарии проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации[[1]](#footnote-1) определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

* приоритет духовного над материальным;
* защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
* семья, созидательный труд, служение Отечеству;
* нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
* историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Семинарии:

* системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Семинарии;
* природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
* культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Семинарии, гуманизации воспитательного процесса;
* субъект-субъектного взаимодействия;
* приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
* соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
* информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

**1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

**1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

Цель воспитательной работы в Семинарии –создание условий, направленных на формирование у студентов христианского мировоззрения, православной системы ценностей и евангельских добродетелей, а также для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Основой формирования христианского мировоззрения и православной системы ценностей является изучение Священного Писания и творений Святых отцов, с целью практического применения их опыта в контексте современной жизни.

Задачи воспитательной работы в Семинарии:

* формирование единого воспитательного пространства, создающего благоприятные условия для развития студентов Семинарии;
* развитие и укрепление у студентов православных ценностей, морально-нравственных качеств, этических и культурных представлений, необходимых для развития церковной жизни и русских национальных традиций;
* приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
* воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
* воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
* обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
* выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
* формирование культуры и этики профессионального общения;
* воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
* повышение уровня культуры безопасного поведения;
* развитие личностных качеств, социальных навыков и управленческих способностей.

**2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВЛАДИМИРСКОЙ СЕМИНАРИИ**

**2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Семинарии**

Воспитательная среда – это совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых осуществляется обучение и проживание учащихся Семинарии.

Воспитательная среда рассматривается как духовное, материальное и событийное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия духовного и творческого потенциала, повышения уровня нравственной организации.

**2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Воспитательная деятельность в Семинарии – это деятельность, направленная на:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся в соответствии с православной традицией;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
* формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
* формирование у обучающихся христианского отношения к человеку, понимания достоинства человека как образа Божия, уважения к человеческому труду;
* формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
* формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
* формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
* профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Воспитательная работа в Семинарии осуществляется по следующим основным направлениям:

**Духовно-нравственное направление**

* воспитание у студентов твёрдости веры в Бога, решимости следования Евангельским заповедям;
* привитие студентам богобоязненности, благоговения перед святыней, целомудрия, потребности в общественном служении;
* воспитание у учащихся нравственных чувств достоинства, чести и честности, ответственности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
* формирование в студенческой среде братского духа, духа милосердия и сострадания, навыка заботы о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья;
* взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений Семинарии, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности.

**Гражданское и патриотическое воспитание**

* формирование у студентов православного мировоззрения, любви к Православной Церкви и Отечеству, к семье и обществу, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;
* создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
* формирование патриотического сознания студентов;
* формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;
* формирование собственной позитивной социальной позиции студентов;
* расширение сотрудничества с государственными, общественными организациями и институтами.

**Семейное воспитание обучающихся**

* формирование осознания христианской значимости и ценности семьи как малой церкви, а также формирование осознанного и ответственного отношения к созданию собственной семьи на православных началах;
* расширение и совершенствование знаний по психологии семейных отношений и решению проблем, связанных с воспитанием детей;
* создание условий для гармоничности психолого-педагогических знаний и личного опыта семейных отношений студентов.

**Приобщение учащихся к культурному наследию и эстетическое воспитание**

* создание для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;
* приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
* формирование условий, способствующих проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных культурных, нравственных и семейных ценностей, народного творчества;
* формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;
* развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
* развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять негативному влиянию массовой культуры.

**Физическое развитие и культура здоровья**

* формирование у студентов правильного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни, согласно христианскому пониманию целостности человека и здоровья личности;
* создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
* формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;
* формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;
* стимулирование учащихся к участию в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

* воспитание у студентов христианского взгляда на труд, как на данный Богом органичный аспект человеческой жизни;
* формирование у студентов понятия труда как способа творческого раскрытия человека на основе христианской идеи соработничества Богу;
* воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
* формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
* развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
* содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности Русской Православной Церкви.

**Экологическое воспитание**

* становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
* формирование у студентов экологической картины мира на основе христианского мировоззрения, развитие у них стремления беречь и охранять природу.

**Развитие органов студенческого самоуправления**

* формирование собственной активной социальной позиции студентов;
* развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;
* осуществление совместной учебной и воспитательной работы семинарии в различных аспектах жизнедеятельности;
* организация социально значимой общественной деятельности студенчества;
* поддержка студентов в реализации студенческих инициатив.

**2.3. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

Под формами организациивоспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в семинарии.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся семинарии с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Выбор методов и форм воспитания определяется в контексте целей, задач и содержания высшего образования, в том числе направленности воспитательных задач, курса обучения, особенностей академической группы как коллектива, технических и материальных возможностей.

Воспитательная работа в Семинарии представлена в следующих основных формах:

* познавательные: конференции, круглые столы, чтения, встречи с интересными людьми;
* интерактивные: групповые дискуссии, обсуждения, проектная работа;
* досуговые: актовые дни, литературные вечера, праздники, концерты, спортивные соревнования, посещение учреждений культуры.

В ходе работы со студентами в Семинарии используются следующие методы воспитательной деятельности:

* методы побуждения к активным действиям: поощрение, повышение социальной значимости, сила положительного примера;
* методы принуждения: распоряжения, приказы, законодательные и иные нормативные установки, регулирующие отношения между субъектами воспитательного процесса;
* методы убеждения: методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и общественной жизни) в установленные сроки и оптимальными способами, развитие лидерских качеств, достижение результатов нравственно-приемлемыми способами.

Неотъемлемым и важным аспектом воспитательного процесса является личная молитва, воздержание телесных и душевных чувств, частое и осознанное участие в богослужениях, осмысленная исповедь и благоговейное причащение Святых Христовых Таинств.

**2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в семинарии**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы Семинарии направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации основных образовательных программ.

**Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности регулируются внутренними локальными актами Семинарии, определяющими и регламентирующие воспитательную работу и включает следующие документы:

- локальные нормативные акты;

* настоящая рабочая программа воспитания;
* протоколы Ученого Совета семинарии;
* протоколы Общего собрания;
* протоколы Воспитательского совещания семинарии;
* протоколы заседаний кафедр.

**Кадровое обеспечение**

Реализация воспитательной работы в семинарии осуществляется квалифицированными кадрами. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: Ректор, первый проректор, проректор по воспитательной работе, духовный наставник, индивидуальные наставники, помощники проректора по воспитательной работе, профессорско-преподавательский состав.

**Финансовое обеспечение**

Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей программе. Финансирование воспитательной деятельности в Семинарии осуществляется за счет средств Владимирской епархии Русской Православной Церкви.

**Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение воспитательной деятельности реализуется посредством интернет – ресурсов семинарии: официального сайта, групп в социальной сети (ВКонтакте), а также рабочими группами в мессенджерах. Ведущими функциями информационного обеспечения определены: поиск, сбор, анализ, хранение и предоставление достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
* наполнение сайта Семинарии информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
* информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
* планирование воспитательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие Семинарии с другими организациями.

**Материально-техническое обеспечение**

Реализация настоящей программы предусматривает следующий комплекс мер по материально-техническому обеспечению воспитательной деятельности:

* анализ и оценка существующей инфраструктуры с целью максимального использования имеющихся объектов для организации воспитательной деятельности;
* обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, медиа-ресурсам, художественной и учебной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности позволяет:

* проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов;
* проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия;
* участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

**2.5. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура Семинарии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения; образовательное пространство; рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы | Оснащенность | Адрес (местоположение)  помещений для  проведения всех видов  воспитательной работы |
| 1 | Кабинет проректора по воспитательной работе | Кабинет воспитательной работы укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья, доски для объявлений, шкафы). Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер, стационарный телефон. | 600006; Владимирская обл., г. Владимир, ул. Большая Московская, д. 51 |
| 2 | Спортивный зал,  тренажерный зал, борцовский зал | Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щит; ворота; корзина; сетка; столы для игры в настольный теннис; ракетки для игры в настольный теннис; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробики (скакалки, гимнастические коврики); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; боксерская груша. | 600006; Владимирская обл., г. Владимир, ул. Большая Московская, д. 106 |
| 3 | Помещение для  работы органов  студенческого  самоуправления (Студенческий совет) | Помещение укомплектовано  специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы). | 600006; Владимирская обл., г. Владимир, ул. Большая Московская, д. 51 |
| 4 | Библиотека и  читальный зал | Помещение библиотеки и читального зала оборудованы  специализированной мебелью (столы, стулья, стеллажи). | 600006; Владимирская обл., г. Владимир, ул. Большая Московская, д. 68А |
| 5 | Актовые залы | Актовые залы укомплектованы  специализированной мебелью (стулья, кресла, столы), пианино.  Оборудование: принтер, проекционный экран, звуковоспроизводящая аппаратура, микрофоны. | 600006; Владимирская обл., г. Владимир, ул. Большая Московская, д. 51,  600006; Владимирская обл., г. Владимир, ул. Большая Московская, д. 68А |
| 6 | Компьютерный класс | Помещение укомплектовано  специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы).  Оборудование: персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет. | 600006; Владимирская обл., г. Владимир, ул. Большая Московская, д. 51 |
| 7 | Семинарский храм | Алтарь, иконостас, храмовые  принадлежности | 600006; Владимирская обл., г. Владимир, ул. Большая Московская, д. 68 |
| 8 | Молитвенная комната | Молитвенная комната укомплектована иконами, лампадами, молитвословами, аналоем, лавкой, книжным стеллажом. | 600006; Владимирская обл., г. Владимир, ул. Большая Московская, д. 68А |

**2.6. Социокультурное пространство. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство г. Владимира, в котором расположена Семинария. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Семинарии в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности во Владимирской семинарии привлечены социальные партнеры:

* Миссионерский отдел Владимирской епархии;
* Молодежное движение города Владимира;
* ВУЗы города Владимира;
* Православные гимназии Владимирской епархии.

**3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВЛАДИМИРСКОЙ СЕМИНАРИИ**

**3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Семинарии**

Воспитательная система Семинарии представляет собой комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Управление системой воспитательной работы осуществляется: Ректором, первым проректором, проректором по воспитательной работе, духовником, помощниками проректора по воспитательной работе, индивидуальными и курсовыми наставниками.

Функциями управления системой воспитательной работы в Семинарии выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование. Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивает:

* мотивацию обучающихся к участию в образовательных и социально значимых проектах;
* информирование о наличии возможностей для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;
* наполнение сайта Семинарии информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
* организационно-координационную работу при проведении общесеминарских воспитательных мероприятий;
* участие обучающихся в городских программах, проектах, конкурсах и т.д.;
* организационно-методическое сопровождение студенческих инициатив;
* создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
* стимулирование воспитательной деятельности преподавателей и сотрудников Семинарии;
* другие направления деятельности в соответствии с актуальными тенденциями воспитательной работы.

**3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования**

Студенческое самоуправление в Семинарии представлено деятельностью студенческого актива. Это коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе учащихся при согласовании с Ректором Семинарии.

Цельстуденческого актива: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

Студенческий актив взаимодействует с администрацией Семинарии на основе принципов сотрудничества. Представители органов управления Семинарии могут присутствовать на заседаниях Совета обучающихся, а представители студенческого актива имеют право присутствовать на Ученом совете.

Задачи студенческого актива:

* сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
* подготовка инициатив и предложений для администрации Семинарии и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Семинарии и актуальные вопросы общественного развития;
* организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в городе Владимире, Владимирской области и других регионах России.

**3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Семинарии, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Семинарии; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Семинарии; качество управления системой воспитательной работы в Семинарии; качество студенческого самоуправления в Семинарии.

**3.4 Критерии оценки воспитательной работы Семинарии**

Во Владимирской духовной семинарии определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, внутренних локальных актов и положений, регламентирующих воспитательную работу в Семинарии;
2. Наличие плана воспитательной работы, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;
3. Наличие отчёта о воспитательной работе Семинарии;
4. Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план событий/мероприятий семинарии, работы спортивных секций и т.д.;
5. Наличие штата индивидуальных наставников;
6. Наличие студенческих общественных организаций, осуществляющих деятельность в Семинарии (Студенческий совет, научное студенческое сообщество, курсовые старосты и др.);
7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);
8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета епархии;
9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Семинарии; привлечение студентов к занятиям в спортивных секциях и участию в творческой деятельности, активная стимуляция достижений студентов в научной, учебной и общественной деятельности);
10. Наличие штата дежурных помощников проректора по воспитательной работе;
11. Фиксация дисциплинарных нарушений, проведение и документальное оформление воспитательной работы, направленной на предупреждение и предотвращение случаев нарушения Устава Семинарии, Правил внутреннего распорядка, дисциплинарных нормативных актов и распоряжений Семинарии;
12. Наличие системы поощрения студентов, их материальное и моральное стимулирование (премирование по итогам семестров, благодарственные письма за успехи в учебе, активную научную и общественную деятельность, спортивные достижения);
13. Участие студентов в общей семинарской работе (общее собрание);
14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Семинарии (наличие договоров, соглашений сотрудничестве);
15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях духовного, гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания;
16. Развитие культуры быта (эстетическое оформление семинарии, чистота и комфортность образовательной среды), культуры поведения;
17. Систематический мониторинг уровня воспитанности студентов;
18. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий творческой направленности;
19. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в научные общественные объединения обучающихся;
20. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в студенческое спортивное движение.

1. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.). [↑](#footnote-ref-1)